

**Министерство образования Саратовской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Региональный центр допризывной подготовки молодежи
к военной службе и военно – патриотического воспитания
Саратовской области»**

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБУ ДО «Региональный
центр допризывной подготовки
молодежи»
А.К. Гаранин
Приказ № 554 от 01.09.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Меткий стрелок: стартовый уровень»**

Возраст учащихся: 10 – 18 лет
Срок реализации – 1 год

Автор - составитель:

Вепринцев Павел Николаевич,
педагог дополнительного образования

Саратов
2023 г

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Меткий стрелок: стартовый уровень» имеет социально-гуманитарную направленность.

Данная программа реализуется в военно-патриотическом объединении «Меткий стрелок: стартовый уровень» в рамках военно-патриотического воспитания. Далее программа.

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Конституцией РФ;
- Стратегией национальной безопасности РФ до 2030 г.;
- Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020 - 2025 годы»;
- Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р);
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года №09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- ФКЗ от 25.12.2000 года N 1 - ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации»;
- ФКЗ от 25.12.2000 года №2 - ФКЗ «О государственном гербе Российской Федерации»;
- ФКЗ от 25.12.2000 года №3 - ФКЗ «О государственном гимне Российской Федерации»;
- ФЗ от 28.12.2010 года № 390 - ФЗ «О безопасности»;

- ФЗ от 10.12.1995 года № 196 – ФЗ «О безопасности дорожного движения»;
- ФЗ от 06.03.2006 года № 35 - ФЗ «О противодействии терроризму»;
- ФЗ от 28.03.1998 года №53 - ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;
- ФЗ от 13 03.1995 года №32 – ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»;
- ФЗ от 14.01.1993 года №4292-1- ФЗ «Об увековечивании памяти погибших при защите Отечества»;
- ФЗ от 24.11.1996 года № 132 - ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»;
- Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816;
- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзора) от 08.05.2020 №02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций»;
- Письмом Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД – 39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмом Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. N ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Закон Саратовской области от 28.11.2013 №215-ЗСО «Об образовании в Саратовской области»;
- Закон Саратовской области от 30.06.2020 №88-ЗСО «О патриотическом воспитании в Саратовской области»;
- Приказ Министерства образования Саратовской области от 22.06.2021 № 1039 «О Программе развития воспитания в Саратовской области на 2021-2025 годы»;
- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ГБУ ДО «Региональный центр допризывной подготовки молодежи»;
- Положением о реализации ГБУ ДО «Региональный центр допризывной подготовки молодежи» дополнительных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- Уставом ГБУ ДО «Региональный центр допризывной подготовки молодежи».

1.1.2. Актуальность дополнительной общеразвивающей программы

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня – одна из актуальных задач государства и

общества. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

Перед педагогом военно-патриотического воспитания стоит очень важная и сложная задача – вырастить молодое поколение россиян, готовых жить в правовом демократическом государстве в условиях рыночной экономики. Решение этой задачи требует новой идеологии, важнейшим направлением которой является воспитание патриотизма и гражданственности.

Молодому поколению сейчас нелегко, поскольку оказалась нарушенной идеологическая и моральная преемственность между прошлым и настоящим. Жизненное самоопределение учащихся, которое всегда было непростым, в современных условиях стало невероятно сложным. Сложившаяся ситуация вызывает у учащихся пассивность, нигилизм, агрессию, нравственное равнодушие и создаёт трудности в освоении ими духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач дополнительного образования, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянная готовность к её защите. Изменения в российском обществе вызвали изменения и в социальном заказе социума к образовательным учреждениям. Образование ставит и, главное, решает задачи развития личности, превращаясь тем самым в действенный фактор развития общества. Поэтому разработка новых концептуальных подходов к организации патриотического воспитания граждан является актуальной задачей.

Этим и определяется необходимость создания данной программы на базе ГБУ ДО «Региональный центр допризывной подготовки молодежи к военной службе и военно-патриотического воспитания Саратовской области».

Миссией данной Программы является осознание учащимися необходимости духовного нравственного развития, так как оно необходимо им как условие для успешной адаптации и самореализации в обществе.

1.1.3. Новизну программы определяет соединение стрелковой подготовки с основами истории и практики Вооруженных Сил России, которое обеспечивает наличие опыта патриотической мотивации учащихся в социально значимых видах деятельности и приобретении навыков, умений, качеств, необходимых для реализации функции защиты Отечества.

1.1.4. Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она создана с целью привития подросткам любви к Родине, изучения военной истории России, укрепления здоровья и физического развития, умения действовать в экстремальных ситуациях и сложной обстановке, привития здорового

образа жизни, культуры поведения в обществе, подготовки юношей к службе в Вооруженных Силах РФ.

1.1.5. Отличительная особенность дополнительной общеразвивающей программы

Программа «Меткий стрелок: стартовый уровень» отличается от других программ тем, что является одним из разделов подготовки молодежи к предстоящей службе в рядах Вооруженных сил Российской Федерации.

Программа опирается на **принципы обучения и воспитания:**

1. Принцип добровольности (зачисление ребёнка в группу по желанию).
2. Принцип систематичности и последовательности в освоении знаний и умений.
3. Принцип доступности (весь предлагаемый материал должен быть доступен пониманию ребёнка).
4. Принцип обратной связи.
5. Принцип ориентации на успех.
6. Принцип связи обучения с жизнью.
7. Принцип опоры на интерес.

Основными являются принципы: «от простого – к сложному», «посмотри и повтори», «делай, как я». Обучение происходит поэтапно. Обучающийся осваивают теорию, затем закрепляет на практике. Успешное усвоение всех рекомендаций должно сочетаться с созданием на занятиях такого психологического микроклимата, когда педагог, свободно общаясь с детьми на принципах сотрудничества, содружества, общего интереса к делу, четко реагирует на восприятие обучающихся, поддерживая атмосферу интереса.

1.1.6. Адресат дополнительной общеразвивающей программы

Программа предназначена для детей 10-18 лет. В группе 10 человек.

По предложенной программе могут обучаться дети, не имеющие дополнительного образования по данной направленности.

1.1.7. Срок реализации и объём дополнительной общеразвивающей программы

Срок реализации программы 1 учебный год (9 месяцев), объём программы на курс обучения для одной учебной группы составляет 108 академических часов. Количество учебных часов в неделю – 3 часа, всего 108 часов. Продолжительность учебного занятия – 45 минут.

1.1.8. Режим занятий

Количество учебных занятий для учебной группы – 1 раз в неделю по 3 часа (45 минут) с 10-минутным перерывом, итого 108 часов.

В условиях изменения режима работы, возникающих в связи с переводом на дистанционный режим реализации дополнительной общеобразовательной программы, при необходимости могут быть внесены коррективы в содержание дополнительной общеобразовательной программы, ее календарно-тематическое планирование, контроль и оценку результативности обучения на основании

Положения о реализации ГБУ ДО «Региональный центр допризывной подготовки молодежи» дополнительных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Кроме того, при необходимости информирование обучающихся и их родителей о реализации образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных технологий, ознакомление с расписанием занятий, графиком проведения контроля (текущего, итогового), ведение учета результативности образовательного процесса в электронной форме проводится с использованием телефонной связи, смс-сообщений, видеозвонков, сайта учреждения.

1.1.9. Особенности набора учащихся для обучения по программе «Меткий стрелок: стартовый уровень»

Для обучения по программе принимаются подростки в возрасте от 10 до 18 лет после собеседования с педагогом.

Наполняемость группы – 10 человек.

Количество обучаемых в группах регламентируется СанПиН 1.2.3685-21, а также Уставом ГБУ ДО «Региональный центр допризывной подготовки молодежи».

1.2. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы

Цель: формирование у учащихся гражданственности и патриотизма, содействие гармоничному развитию учащихся посредством вовлечения в деятельность по освоению стрельбы из пневматического оружия.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить учащихся с доступными для них образцами пневматического оружия;
- содействовать овладению техникой применения пневматического оружия.

Развивающие:

- формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, физического и интеллектуального развития личности юного гражданина России, его лидерских качеств;
- способствовать расширению кругозора учащихся путем формирования знаний и представлений о новых образцах стрелкового оружия, технологиях и способах их применения;
- развивать познавательный интерес к изучению новых образцов стрелкового оружия.

Воспитательные:

- воспитание у учащихся патриотизма, гражданского сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей;

- воспитание уважительного отношения к героической истории нашего государства, его вооруженным силам; бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка;
- воспитание навыков культурного общения со сверстниками.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Метапредметные

Регулятивные универсальные учебные действия (УУД):

Учащиеся должны:

- уметь преобразовывать теоретические знания в практические;
- уметь осуществлять пошаговый и итоговый контроль учебной деятельности по результату;
- проявлять целеустремленность и настойчивость в достижении цели.

Познавательные универсальные учебные действия (УУД):

Учащиеся должны уметь:

- подготовить к стрельбе пневматическое оружие;
- устранить возможные задержки при стрельбе;
- привести пневматическое оружие к нормальному бою.

Коммуникативные универсальные учебные действия (УУД):

Учащиеся должны:

- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- уметь сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных творческих задач;
- принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Личностные

Учащиеся должны:

- быть готовыми и способными к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- быть готовыми и способными к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Предметные

Учащиеся должны

ЗНАТЬ:

- имена конструкторов нашей страны, разработчиков стрелкового оружия, внесших свой вклад в победу над врагами;
- что такое внешняя баллистика;

- общие сведения о назначении и устройстве пневматического оружия;
- приёмы и правила стрельбы из пневматического оружия из различных положений (лежа, с колена, стоя).

УМЕТЬ:

- выполнять приемы стрельбы из положения (лежа, с колена, стоя);
- работать с приборами КЯ-83;
- определять расстояние до цели.

1.4. Содержание программы Учебный план занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. Правила поведения в кабинете. Инструктаж по ТБ	1	-	1	Педагогическое наблюдение
2.	Меры безопасности при обращении с оружием и пулями	1	-	1	Педагогическое наблюдение
3.	Открытие пороха. История создания стрелкового оружия	1	-	1	Педагогическое наблюдение
4.	«Портреты участников ВОВ» снайпер Людмила Павлюченко	3	-	3	Педагогическое наблюдение
5.	Устройство и назначение пневматической винтовки	1	2	3	Педагогическое наблюдение
6.	Техническое обслуживание, ремонт, чистка и смазка винтовки	-	3	3	Педагогическое наблюдение
7.	Тренировка в удержании винтовки, прицеливании, нажатии на спусковой крючок, соблюдение режима дыхания.	-	9	9	Педагогическое наблюдение
8.	Явление выстрела.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
9.	Образование траектории.	1	-	1	Педагогическое

	Прямой выстрел				наблюдение
10.	Приборы командирского ящика КЯ-83 и их использование в обучении	1	-	1	Педагогическое наблюдение
11.	«Портреты участников ВОВ» снайпер Роза Шанина	3	-	3	Педагогическое наблюдение
12.	Показная мушка и порядок ее использования для обучения стрельбе.	1	2	3	Педагогическое наблюдение
13.	Прикрытое, поражаемое и мёртвое пространство.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
14.	Способы определения расстояния до цели	1	-	1	Педагогическое наблюдение
15.	Элементы наводки. Выбор цели и точки прицеливания при стрельбе по неподвижным целям	1	-	1	Педагогическое наблюдение
16.	«Портреты участников ВОВ» снайпер Василий Зайцев	1	-	1	Педагогическое наблюдение
17.	Изготовка для стрельбы из различных положений	1	1	2	Педагогическое наблюдение
18.	Изготовка для стрельбы и стрельба сидя, с упора	3	12	18	Педагогическое наблюдение
19.	Соревнование по стрельбе внутри группы	-	3	3	Педагогическое наблюдение
20.	Изготовка для стрельбы и стрельба с колена	3	12	15	Педагогическое наблюдение
21.	Стрелковая тренировка (стрельба с места по неподвижным целям)	-	3	3	Педагогическое наблюдение
22.	«Портреты участников ВОВ» снайпер Семен Номоконов	3	-	3	Педагогическое наблюдение
23.	Изготовка для стрельбы и стрельба	3	15	18	Педагогическое наблюдение

	лежа				
24.	Итоговая работа. Соревнование по стрельбе внутри группы	-	6	6	Промежуточный контроль
25.	Итоговая работа. Соревнование по стрельбе среди групп	-	9	9	Итоговый кон- троль
	ВСЕГО:	31	77	108	

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие. Правила поведения в кабинете. Инструктаж по ТБ. Общие правила на занятиях, порядок отработки учебных вопросов. Обзор развития стрелкового спорта в РФ. Ознакомление с программой и расписанием занятий. Ознакомление с местом проведения занятий. Теория.

Тема 2. Меры безопасности при обращении с оружием и пулями

Ознакомление с правилами поведения в помещении для проведения стрельбы. Ознакомление с сигналами и командами, подаваемыми при проведении стрельб, и учатся выполнять их. Изучение инструкций по обеспечению мер безопасности при проведении стрельб. Теория.

Тема 3. Открытие пороха. Теория.

История создания стрелкового оружия. Теория.

Тема 4. «Портреты участников ВОВ» Снайпер Людмила Павлюченко. Теория.

Тема 5. Устройство и назначение пневматической винтовки

Ознакомление с назначением и боевыми свойствами пневматического оружия. Изучение общего устройство винтовки МР-512. Представление о назначении и работе основных частей и механизмов оружия. Внесение поправок на прицеле. Теория.

Тема 6. Техническое обслуживание, ремонт, чистка и смазка винтовки. Осмотр оружия. Практика.

Планово-предупредительная система как основа технического обслуживания. Основные правила чистки пневматического оружия. Поэтапное выполнение очистки. Промывка пуль. Аксессуары для чистки. Правильное хранение. Необходимость проведения диагностики технического состояния. Практика.

Тема 7. Тренировка в удержании винтовки, прицеливании, нажатии на спусковой крючок, соблюдение режима дыхания. Это основа начального обучения стрельбе из стрелкового оружия. Практика

Тема 8. Явление выстрела. Теоретические положения основ стрельбы, которые необходимы для понимания процессов, происходящих при стрельбе, и усвоения приемов и правил стрельбы. Правила стрельбы включают основные положения и рекомендации по подготовке и ведению стрельбы. Разъяснения по таким терминам как явление выстрела, начальная скорость, образование траек-

тории, пробивное и убойное действие пули, прямой выстрел и его практическое значение. Теория.

Тема 9. Образование траектории. Прямой выстрел. Разъяснение таких терминов как явление выстрела, начальная скорость, образование траектории, пробивное и убойное действие пули, прямой выстрел и его практическое значение. Теория.

Тема 10. Приборы командирского ящика КЯ-83. Ознакомление с назначением и устройством учебных стрелковых приборов и наглядных пособий. Их классификация. Использование приборов командирского ящика в обучении. Теория.

Тема 11. «Портреты участников ВОВ» снайпер Роза Шанина. Теория.

Тема 12. Показная мушка и ее использование в обучении. Теория. Порядок подготовки приборов к работе и правила пользования ими. Уход за приборами и их сбережение. Практика.

Изучение устройства простой и универсальной показной мушки. Теория. Роль показной мушки в обеспечении правильности прицеливания. Практика.

Тема 13. Прикрытое, поражаемое и мёртвое пространство.

Определение и практическое значение прикрытого, поражаемого и мертвого пространства. Разъяснение практического применения. Теория.

Тема 14. Способы определения дальности до цели. Формула тысячной и ее применение. Теория

Тема 15. Элементы наводки. Выбор цели и точки прицеливания при стрельбе по неподвижным целям

Изучение элементов наводки оружия на цель. Виды наводки. Естественное рассеивание выстрелов и его закономерности. Определение средней точки попадания. Выбор прицела и точки прицеливания при стрельбе по неподвижным целям. Расчет поправок. Корректирование стрельбы. Теория.

Тема 16. «Портреты участников ВОВ» снайпер Василий Зайцев. Теория.

Тема 17. Изготовка для стрельбы из различных положений

Изучение и освоение приемов изготовки. Понятие прицеливания и возможные ошибки – параллельные и угловые колебания. Спуск курка. Теория. Порядок заряжания и разряжения оружия. Психологическая подготовка стрелка при выполнении основных упражнений по стрельбе. Практика.

Тема 18. Изготовка для стрельбы и стрельба сидя с упора

Обучение технике производства выстрела – сидя с упора. Упражнения для развития статистической выносливости тела при стрельбе. Применение удлинителя прицельной линии. Психологическая подготовка к стрельбе, сосредоточение внимания на своих действиях для обеспечения точности выстрелов. Практика.

Тема 19. Соревнование по стрельбе внутри группы

Допуск участников к соревнованиям. Обязанности и права стрелков. Меры безопасности при обращении с оружием при проведении соревнований. Общие обязанности и права членов судейской коллегии. Практика.

Тема 20. Изготовка для стрельбы с колена

Обучение технике стрельбы из положения с колена. Принятие изготовки. Принятие изготовки с колена. Практика.

Тема 21. Стрелковая тренировка (стрельба с места по неподвижным целям)

Организация и проведение упражнений стрельб в соответствии с условиями выполнения упражнений. Практика.

Тема 22. «Портреты участников ВОВ» снайпер Семен Номоконов. Теория.

Тема 23. Изготовка для стрельбы и стрельба лежа с упора

Обучение технике стрельбы из положения лежа. Принятие изготовки. Принятие исходного положения изготовки лежа. Приемы стрельбы лежа с упора. Практика.

Тема 24. Итоговая работа. Соревнование по стрельбе внутри групп

Организация соревнований, предварительная подготовка. Проведения соревнования, оформление протоколов. Практика.

Тема 25. Итоговая работа. Соревнование по стрельбе среди групп

Организация соревнований, предварительная подготовка. Проведения соревнования, оформление протоколов. Практика.

1.5. Формы аттестации и их периодичность

Формы контроля:

опрос индивидуальный, групповой, промежуточный, итоговый (контрольная стрельба)

Педагогический контроль знаний, умений и навыков предусматривает несколько этапов и уровней.

Результаты работы на каждом этапе на первом году обучения определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Проверка освоения программы осуществляется в форме сдачи практических нормативов и в виде устного опроса.

Результатом освоения данной программы будет формирование военно-технических и военно-прикладных умений и навыков, укрепление физического здоровья, улучшение общефизической и специальной физической подготовки, приобретение коммуникативных умений и навыков.

Наиболее важные предполагаемые результаты по реализации Программы:

- воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине;
- воспитание уважительного отношения к героическому прошлому;
- создание условий для раскрытия способностей учащихся, как гармонично развивающейся личности;
- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для сохранения и укрепления семейных традиций, культуры и быта своей области, своей страны.

Проверка усвоения знаний Программе проводится в течение учебного года.

Способы проверки знаний и умений (ЗУН)

Начальная диагностика, промежуточная диагностика, итоговая проверка.

Виды и формы контроля ЗУН обучающихся

Входной контроль - собеседование с детьми и родителями, анкетирование совместно с родителями.

Текущий контроль - проверка усвоения и оценка результатов каждого занятия. Беседы в форме «вопрос - ответ», самостоятельная работа, контрольные и тестовые задания.

Периодический контроль - проверяет степень усвоения материала в конце модуля с помощью итоговых занятий, праздников и соревнований.

Итоговый (проверяется в конце каждого года обучения) - основная форма подведения итогов обучения совместное с родителями, итоговое мероприятие, включающее знания каждой темы.

Способы организации контроля: индивидуальный, групповой, коллективный.

Формы подведения итогов: соревнования, викторина, зачет, открытые занятия, конкурсы, тестирование, диагностическое наблюдение.

Качество обучения прослеживается в творческих достижениях, в призовых местах на соревнованиях и конкурсах. Свидетельством успешного обучения могут быть дипломы, грамоты дипломантов и лауреатов.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы

Программа носит развивающий характер, то есть направлена на реализацию интересов и способностей подростков. Каждое занятие обеспечивает развитие личности подростка.

Программа построена с опорой на личностно-ориентированные технологии обучения, в центре внимания которых неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей.

Темы и формы занятий направлены на то, чтобы помочь ребятам познать себя, раскрыть свой потенциал, стать всесторонне развитыми, независимыми людьми. Они же помогут сформировать чувство патриотизма, бережное отношение к окружающему миру, дадут возможность стать самостоятельнее, выйти на уровень партнёрства со взрослыми в условиях сотрудничества.

На занятиях используются различные формы организации образовательного процесса:

- фронтальные (беседа);
- групповые (соревнования);
- индивидуальные (инструктаж, стрелковая тренировка, разбор ошибок).

Выбор методов обучения определен с учетом возможностей обучающихся, возрастных и психофизических особенностей подростков, с учетом специфики изучения данного направления:

- словесные (рассказ, беседа, мини-лекция);

- наглядные (демонстрация плакатов, видеоматериалов, приемов выполнения работ);
- практические (упражнения);
- психологические (анализ и решение конкретных ситуаций).

Использование мини-лекции и беседы в учебном процессе обусловлено легкостью их восприятия, значительной степенью разговорности при изложении, наличием так называемой «обратной связи». Активному восприятию таких форм занятий и поддержанию интереса к ним способствует применение видео- и фотоматериалов.

Каждое занятие включает в себя следующие элементы:

- организационный момент: приветствие; проверка присутствующих;
- игровая разминка: активизация участников; создание непринужденной, доброжелательной атмосферы; повышение сплоченности; эмоциональный настрой на участие в занятии, совместную деятельность;
- объявление темы, цели и задач занятия;
- подача новой информации в деятельности (теоретическое и практическое рассмотрение изучаемого материала);
- закрепление учебного материала;
- подведение итогов;
- завершение занятия.

На занятиях первостепенное значение отводится формированию патриотического сознания обучающихся, ценностного отношения к миру; развитию навыков самоанализа и самосовершенствования; созданию атмосферы взаимопомощи и умения работать в команде.

Теоретические знания учащиеся приобретают на занятиях по получению новых знаний или в теоретической части практической работы. Теоретические занятия проводятся в форме устного изложения материала, бесед, или как часть практической работы, где учащиеся получают инструктаж по выполнению работы.

Практические занятия представляют собой практическую стрельбу из пневматического оружия.

Особое внимание учащихся следует обращать на соблюдение правил поведения и техники безопасности в кабинете.

Технологии, применяемые в образовательном процессе

Обучение по программе «Меткий стрелок: стартовый уровень» предполагает применение **современных образовательных технологий обучения и воспитания:**

- гуманизация образования и воспитания;
- технология педагогической поддержки;
- технология личностно-ориентированного развивающего обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Гуманизация образования и воспитания

как ценностно-ориентированное направление в педагогике предполагает наличие двух условий:

- наличие творчески работающего педагога, владеющего на высоком уровне воспитательными ценностями;
- создание доброжелательной, открытой творческой атмосферы в работе детского объединения дополнительного образования.

Технология педагогической поддержки

Суть данной технологии заключается в индивидуально-личностной поддержке и нравственном воспитании учащихся. Внедрение в практику данной технологии позволяет сделать вывод о том, что использование технологии педагогической поддержки в качестве основного средства нравственного воспитания позволяет педагогу:

- дифференцированно подходить к воспитанию учащихся, учитывая их индивидуальные психологические особенности и индивидуальный нравственный опыт;
- любую проблемную или конфликтную ситуацию переводить в нравственную плоскость и искать нравственные пути разрешения конфликта;
- развивать у подростков способность к самоанализу как важнейшему условию их самоопределения и самореализации, воспитывать в каждом учащемся нравственную свободную личность, что создаёт условия для внедрения личностно-ориентированных технологий в практику образовательной деятельности.

Технология личностно-ориентированного развивающего обучения

предполагает максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребёнка на основе имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Содержание, методы и приёмы технологии направлены на раскрытие и использование субъективного опыта каждого обучающегося и помощь становлению личности путём организации познавательной деятельности, методическую основу которой составляет дифференциация и индивидуализация обучения.

Информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе

В процессе обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Меткий стрелок-стартовый уровень» педагог использует информационно-коммуникативные технологии при объяснении материала.

Здоровьесберегающие технологии

предполагают создание педагогом здоровьесберегающей среды:

- обстановка и гигиенические условия в кабинете соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21 – температура и свежесть воздуха (регулярные проветривания, приточно-вытяжная вентиляция), рациональность освещения рабочих мест;

- смена видов учебной деятельности на занятии: устное изложение материала, практическая работа, зачетная стрельба;
- средняя продолжительность и частота чередования различных видов образовательной деятельности – 7– 10 минут;
- физкультминутки перед практической работой 5 минут (Приложение 1);
- используется внешняя мотивация учебной деятельности: оценка, похвала, поддержка;
- с целью профилактики миопатии педагог использует специальный комплекс упражнений для физкультминуток. (Приложение 2);
- специальный комплекс упражнений используется для снятия напряжения мышц и кистей рук (Приложение 3, Приложение 4).

Для реализации данной программы сформирован учебно-методический комплект, который постоянно пополняется. Программа полностью укомплектована лекционными материалами, дидактическими материалами (экранные видеоролики), наглядными пособиями (схемы, таблицы, иллюстрации, видео- и фото-материалы).

Обеспечение программы методическими видами продукции

№	Наименование методического продукта	Форма
1.	Информация об объединении	Электронная, (сайт образовательного учреждения)
2.	Литература по профилю объединения	бумажная (см. список литературы)
3.	Памятки по технике безопасности	Электронная, бумажная
4.	Демонстрационные материалы	Бумажная, электронная
5.	Анкеты для учащихся объединения и их родителей	Бумажная, электронная

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Для проведения занятий используется специализированный учебный класс, соответствующий требованиям СанПиН 1.2.3685-21.

- электронный тир для выявления ошибок обучаемых и совершенствования приёмов стрельбы при отработке программы.
- пулеулавливатель- 2ед.
- прицельный станок ПС-51- 1ед.
- приборы командирского ящика КЯ-83- 1 комплект
- мишени бумажные №6.8 - из расчета на количество стреляющих

- винтовка пневматическая спортивная МР-512 -5ед.
- свинцовые пули FinaleMatch калибра 4.5мм - из расчета на количество стреляющих

Информационное обеспечение

В образовательном процессе могут использоваться:

- видеоматериалы;
- пошаговые инструкции с описанием шагов действий;
- Интернет-ресурсы (www.pedsov.ru; www.sponrtal.ru; www.multiurok.ru; www.inforurok.ru);
- материалы сайта образовательного учреждения.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования – образование высшее.

2.3. Оценочные материалы

Для полноценной реализации программы используются различные виды контроля:

- стартовый контроль, который позволяет определить исходный уровень развития обучающихся, а также показывает педагогу, на что стоит обратить особое внимание при работе с новой учебной группой;
- текущий контроль, который отражает уровень освоения учебной группой определенной пройденной темы и осуществляется посредством педагогического наблюдения;
- промежуточный контроль в виде соревнования по стрельбе, проводимого внутри группы;
- итоговый контроль в виде соревнования по стрельбе, проводимого между группами.

Критерием выполнения программы служит качество усвоения обучающимися знаний, умений и навыков. По окончании курса полученные знания и навыки проверяются в ходе соревнований, которые и определяют результативность обучения по программе.

Уровень освоения программы определяется баллами:

- от 8 до 10 баллов – высокий уровень, выбить из 50 - 40 и более очков
- от 5 до 7 баллов – средний уровень, выбить из 50 от 30 до 40 очков
- от 2 до 4 баллов – достаточный уровень, выбить из 50 от 20 до 30 очков

Список литературы

Основная и дополнительная литература для педагога

1. Бачевский, В. И. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан: Учебно-методическое пособие по разделу «Основы военной службы». – М.: ООО «Редакция журнала «Военные знания», 2001. – 186 с.

2. Беспятова, Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н. К.Беспятова, Д. Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с.
3. Буторина, Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П.Овчинникова – СПб: КАРО, 2004. – 224 с.
4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 – 2010 годы».
5. Касимова, Т. А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А.Касимова, Д. Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 64 с.
6. Лебедева, О. В. Классные часы и беседы по воспитанию гражданственности: 5-10 классы. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.
7. Мизиковский Г. В. Межпредметные связи в курсе допризывной подготовки юношей. – М.: Просвещение, 1990. – 237 с.
8. Дополнительная образовательная программа по военно - патриотическому воспитанию «Служу Отечеству!» Москва 2015.
9. Программа для кружков по изучению основ военного дела и овладению военно-техническими знаниями. Редактор ИА Рязанова. Издательство ДОСААФ, Москва 2000 .
10. Стрелковый спорт. Программа для спортивных секции коллективов физической культуры и спортивных клубов. ра и спорт" Автор Скопинцев Г.В

**2.4. Приложение к дополнительной общеразвивающей программе
«Меткий стрелок: стартовый уровень»**

Приложение 1

Календарный учебный график на 2023/2024 учебный год объединения
по программе «Меткий стрелок: стартовый уровень»

Группы № 1

№ п/п	Планируемая дата	Тема занятия	Количество часов			Место проведения	Форма контроля
			Всего	Теория	Практика		
1.	01.09.2023	Вводное занятие. Правила поведения в кабинете. Инструктаж по ТБ. Меры безопасности при обращении с оружием и пулями. История создания стрелкового оружия	3	3	-	учебный кабинет	педагогическое наблюдение.
2.	08.09.2023	«Портреты участников ВОВ» снайпер Людмила Павлюченко	3	3	-	учебный кабинет	педагогическое наблюдение.
3.	15.09.2023	Устройство и назначение пневматической винтовки	3	2	1	учебный кабинет	педагогическое наблюдение.
4.	22.09.2023	Техническое обслуживание, ремонт, чистка и смазка винтовки	3	1	2	учебный кабинет	педагогическое наблюдение.
5.	29.09.2023	Тренировка в удержании винтовки, прицеливании, нажатии на спусковой крючок, соблюдение режима дыхания.	3	1	2	учебный кабинет	педагогическое наблюдение.
6.	06.10.2023	Тренировка в удержании винтовки, прицеливании, нажатии на спусковой крючок, соблюдение режима дыхания.	3	-	3	учебный кабинет	педагогическое наблюдение.

7.	13.10.2023	Тренировка в удержании винтовки, прицеливании, нажатии на спусковой крючок, соблюдение режима дыхания.	3	-	3	учебный кабинет	педагогическое наблюдение.
8.	20.10.2023	Явление выстрела. Образование траектории. Прямой выстрел. Приборы командирского ящика КЯ-83 и их использование в обучении	3	2	1	учебный кабинет	педагогическое наблюдение.
9.	27.10.2023	«Портреты участников ВОВ» снайпер Роза Шанина	3	3	-	учебный кабинет	педагогическое наблюдение.
10.	03.11.2023	Показная мушка и порядок ее использования для обучения стрельбе. Прикрытое, поражаемое и мёртвое пространство. Способы определения расстояния до цели	3	3	-	учебный кабинет	педагогическое наблюдение.
11.	10.11.2023	Элементы наводки. Выбор цели и точки прицеливания при стрельбе по неподвижным	3	-	3	учебный кабинет	педагогическое наблюдение.
12.	17.11.2023	«Портреты участников ВОВ» снайпер Василий Зайцев. целям.Изготовка для стрельбы из различных положений	3	-	3	учебный кабинет	педагогическое наблюдение.
13.	24.11.2023	Изготовка для стрельбы и стрельба сидя, с упора	3	-	3	учебный кабинет	педагогическое наблюдение.

14.	01.12.2023	Изготовка для стрельбы и стрельба сидя, с упора	3	1	2	учебный кабинет	педагогическое наблюдение.
15.	08.12.2023	Изготовка для стрельбы и стрельба сидя, с упора	3	-	3	учебный кабинет	педагогическое наблюдение.
16.	15.12.2023	Изготовка для стрельбы и стрельба сидя, с упора	3	-	3	учебный кабинет	педагогическое наблюдение.
17.	22.12.2023	Изготовка для стрельбы и стрельба сидя, с упора	3	-	3	учебный кабинет	педагогическое наблюдение.
18.	29.12.2023	Изготовка для стрельбы и стрельба сидя, с упора	3	-	3	учебный кабинет	педагогическое наблюдение.
19.	12.01.2024	Соревнование по стрельбе внутри группы	3	-	3	учебный кабинет	педагогическое наблюдение.
20.	19.01.2024	Изготовка для стрельбы и стрельба с колена	3	-	3	учебный кабинет	педагогическое наблюдение.
21.	26.01.2024	Изготовка для стрельбы и стрельба с колена	3	-	3	учебный кабинет	педагогическое наблюдение.
22.	02.02.2024	Изготовка для стрельбы и стрельба с колена	3	-	3	учебный кабинет	педагогическое Наблюдение.
23.	09.02.2024	Изготовка для стрельбы и стрельба с колена	3	-	3	учебный кабинет	педагогическое наблюдение.
24.	16.02.2024	Изготовка для стрельбы и стрельба с колена	3	-	3	учебный кабинет	педагогическое наблюдение.
25.	01.03.2024	Стрелковая тренировка (стрельба с места по неподвижным целям)	3	-	3	учебный кабинет	педагогическое наблюдение.

26.	15.03.2024	«Портреты участников ВОВ» снайпер Семен Номоконов	3	3	-	учебный кабинет	педагогическое наблюдение.
27.	22.03.2024	Изготовка для стрельбы и стрельба лежа	3	-	3	учебный кабинет	педагогическое наблюдение.
28.	29.03.2024	Изготовка для стрельбы и стрельба лежа	3	-	3	учебный кабинет	педагогическое наблюдение.
29.	05.04.2024	Изготовка для стрельбы и стрельба лежа	3	-	3	учебный кабинет	педагогическое наблюдение.
30.	12.04.2024	Изготовка для стрельбы и стрельба лежа	3	-	3	учебный кабинет	педагогическое наблюдение.
31.	19.04.2024	Изготовка для стрельбы и стрельба лежа	3	-	3	учебный кабинет	педагогическое наблюдение.
32.	26.04.2024	Итоговая работа. Соревнование по стрельбе внутри группы	3	-	3	учебный кабинет	текущий контроль
33.	03.05.2023	Итоговая работа. Соревнование по стрельбе внутри группы	3	-	3	учебный кабинет	текущий контроль
34.	17.05.2022	Итоговая работа. Соревнование по стрельбе среди групп	3	-	3	учебный кабинет	контрольная стрельба
35.	24.05.2022	Итоговая работа. Соревнование по стрельбе среди групп	3	-	3	учебный кабинет	контрольная стрельба
36.	31.05.2022	Итоговая работа. Соревнование по стрельбе среди групп	3	-	3	учебный кабинет	контрольная стрельба
		ВСЕГО	108	22	86		

Приложение 2

Упражнения для снятия напряжения глаз

1. Закрыть глаза, сильно напрягая глазные мышцы, на счет 1-4, затем раскрыть глаза, расслабить мышцы глаз, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.
2. Посмотреть на переносицу и задержать взор на счёт 1-4. До усталости глаз не доводить. Затем закрыть глаза, посмотреть вдаль на счёт 1-6. Повторить 3-4 раза.
3. Не поворачивая головы, посмотреть направо и зафиксировать взгляд на счёт 1-4, затем посмотреть вдаль прямо на счёт 1-6. Аналогичным образом проводятся упражнения, но с фиксацией взгляда влево, вверх, вниз. Повторить 3-4 раза.
4. Перевести взгляд быстро по диагонали: направо вверх – налево вниз, потом прямо вдаль на счёт 1-6; затем налево вверх – направо вниз и посмотреть вдаль на счёт 1-6. Повторить 4-5 раз.

Проведение гимнастики для глаз не исключает проведение физкультминутки. Регулярное проведение упражнений для глаз и физкультминуток эффективно снижает зрительное и статическое напряжение.

Приложение 3

Упражнения для глаз, способствующие снятию напряжения.

1. И.П. – сидя, откинувшись на спинку стула. Глубокий вдох. Наклоняйтесь вперед, к крышке стола, выдох. Повторить 5-6 раз.
2. И.П. – сидя, откинувшись на спинку стула. Прикрыть веки, крепко зажмурить глаза, затем открыть. Повторить 4 раза.
3. И.П. – сидя, руки на пояс. Повернуть голову вправо, посмотреть на локоть правой руки; повернуть голову влево, посмотреть на локоть левой руки. Вернуться в И.П. и повторить 5-6 раз.
4. И.П. – сидя. Смотреть прямо перед собой на любой объект 2-3 секунды, поставить руки посередине линии лица на расстоянии 15-20 см от глаз, перевести взор на кончик среднего пальца и смотреть на него 3-5 секунд, опустить руку. Повторить 5-6 раз.
5. И.П. – сидя, руки вперед. Посмотреть на кончики пальцев, вдох поднять руки вверх, следить глазами за руками, не поднимая головы, руки опустить, выдох. Повторить – 4-5 раз.

Приложение 4

Упражнения и массаж для мышц шей и плеч

1 . Расслабьте мышцы спины и плечевого пояса. Покачайте головой влево и вправо (так, как будто выражаете несогласие), потом – вперёд и назад (как будто с чем – то несогласные).

2. Покрутить головой сначала по часовой стрелке, затем – в противоположном направлении.

3. Наклоните голову влево и правой рукой похлопайте по шее с правой стороны. Повторите всё с точностью «до наоборот».

4. Положите левую руку на правое плечо, а голову наклоните влево. Нажимая рукой на плечо и отклоняя голову, растяните шею три – четыре раза. Повторите с точностью «до наоборот».

Приложение 5

Упражнения и самомассаж для кистей рук

1. Не вставая со стула, положите руки на стол. Согните пальцы так, как будто держите в руках теннисный мяч, и упритесь ими в стол. Теперь поднимите указательный палец (остальные пальцы на столе) и резко выпрямите его. Проделать это упражнения со всеми пальцами 2 раза.

2. Соедините ладони и прижмите их к груди. Пальцы должны быть вытянуты и прижаты друг к другу. Не разводя ладони, сделайте из пальцев веер и снова соедините пальцы. И так 10 раз.

3. Теперь ладони прижаты друг к другу, а пальцы убегают в разные стороны. Сложите руки ладонь к ладони перед грудью. Отведите пальцы левой руки до предела. То же самое выполните с пальцами правой руки. Это упражнение нужно выполнить 10 раз.

4. Упражнение похожее на предыдущие, только теперь «убегают» ладони, а пальцы остаются на месте. Выполнить упражнение нужно 10 раз.